

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад № 2 общеразвивающего вида» с. Корткерос.

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 31.08.2021

Утверждаю  
Заведующий МДОУ  
Н. Макавкина

Дополнительная общеразвивающая программа

**« Подготовка к школе»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст учащихся 6 -7 лет

Срок реализации 1 год обучения

Разработчик: Савина Наталья Анатольевна,  
Воспитатель

С. Корткерос

2021.

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

## **1. Пояснительная записка.**

### **Нормативно - правовая база**

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Санитарных правил 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 281;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;
- Приказа Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п; - Приложения к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Приложения к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07–27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устава МДОУ «Детский сад №2 общеразвивающего вида» с. Корткерос.

Рабочая программа для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Актуальность программы.**

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. Как известно, ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому игровая деятельность пронизывает все разделы программы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

В процессе организации и проведения занятий в рамках данной программы необходимо предусмотреть соблюдение требований к организации развивающей среды:

- она должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;

- она должна быть организована в соответствии с основными принципами: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности; индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; сочетания привычных и неординарных элементов;

- она должна быть соотнесена с возрастом ребенка и создавать зону ближайшего развития.

Развивающее индивидуально-ориентированное обучение может проводиться фронтально или по подгруппам с учетом индивидуальности каждого (наличие опыта, возможностей, темпа деятельности, личностных трудностей и т.п.).

Обучение на занятиях независимо от формы их организации (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная) отличается, прежде всего, программностью. Педагог намечает программное содержание, которое должно быть реализовано в ходе занятия. В программе основное внимание отводится комплексным занятиям, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (систематизация знаний, умений и развитие творческих способностей и др.)

По содержанию занятия носят *интегрированный* характер, то есть объединяют знания из нескольких областей. Это объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач.

Занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяются три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

Целесообразно напомнить, что обучение детей не ограничивается занятиями. Задача педагога – помочь ребенку приобрести полноценные знания и вне занятий. С этой целью педагог продумывает задачи и способы организации обучения детей вне занятия. Такое обучение является личностно-ориентированным, поскольку складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных

характеристик личности: самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества, коммуникативности и произвольности, что способствует эффективной подготовке детей к школьному обучению.

**Отличительная особенность программы:**

Оказание помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей. Главное назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие, интеллектуальные культурные способности, развить интерес и внимание к слову, углубить математические навыки, воспитать бережное отношение к природе, привить ответственное отношение к здоровью. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Важной частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

**Направленность (профиль) программы:** Познавательное.

**Адресат программы:** обучающиеся 6-7 лет. Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. **Объем программы: 50** часа.

**Срок освоения программы:** 25 недель, 1 год.

**Формы организации образовательного процесса:** занятия

**Режим занятий:** Длительность занятий: 2 академических часа - 30 минут в подготовительной группе, с периодичностью проведения 2 раз в неделю по 1 занятию в день.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – 25 часов.

Введение в математику – 25 часов.

## 2. Цели и задачи программы

### **Цель программы:**

Формирование у дошкольников устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, совместной познавательной деятельности взрослого и ребенка через различные виды интеллектуальной и прикладной деятельности и их сочетание.

Повышение эффективности педагогической работы по подготовке детей к школьному обучению. Всестороннее развитие детей, подготовка их к переходу от игровой к учебной деятельности.

### **Задачи обучения:**

#### *Обучающие:*

Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности.

Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли.

Развитие мотивации к учебной деятельности.

#### *Развивающие:*

Прививать ответственное отношение к учебе;

Активизировать творческий потенциал;

Развивать умение и навыки, необходимые для занятий в начальной школе.

Развивать память, мышление, воображение.

#### *Воспитательные:*

Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность.

Формировать культуру общения друг с другом.

### **Основные принципы работы при подготовке детей к обучению:**

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- наглядность.

### 3. Содержание программы:

#### Содержание учебного плана:

**Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.**

**Общая схема организации занятия (30 мин).**

Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

Открытие нового знания или умения (5–7 мин).

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформи в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

Повторение и развивающие задания.(7-10мин).

Проводятся по желанию педагога.

Итог занятия.(3мин)

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

**Ознакомление с пространственными и временными отношениями**

Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д.  
Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам. Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

**Отношения.** Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: *равно, не равно, столько же, больше, меньше.*

**Числа от 1 до 10.** Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.

**Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов.** Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

**Последовательность чисел.** Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

**Величины и их измерение.** Величины: длина, масса. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

**Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.** Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

**Элементы геометрии.** Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур.

**Элементы логического мышления.** Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

**Ознакомление с пространственными и временными отношениями.** Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам. Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

#### 4. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Программа «Подготовка к школе» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;



- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться *оценивать* результаты своей работы.

#### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### Коммуникативные УУД:

- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои *мысли* в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

#### *Развитие речи:*

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении, количество слогов в слове;

- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданный звук;
- *различать* звуки и буквы;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

*Введение в математику:*

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, ромб) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий.

### Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение:*

Методический кабинет ДОУ;

Ноутбук, проектор, экран;

Магнитная доска;

Цветные карандаши, простой карандаш, ручка;

Касса букв и цифр;

Картинки,

*Методическое обеспечение:*

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.)
Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой.  - Гербова В. В. «Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Мозаика-Синтез  Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет»	-альбомы, схемы, Смайлики для поощрения.	Мебель для проведения занятий, магнитная доска, пособия для математики.

### III. Список литературы

1. Доронова В.И., Дриняева О.А. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ», Москва, Аркти, 2007
2. Гербова В. В. «Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Мозаика-Синтез
3. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет»
4. Ковалев В.И. Развивающие игры для дошкольников и младших школьников. – М., 1998.
5. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 1996.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. – М., 2000.
7. Математика – это интересно: Пособие для занятий с детьми 5-6 лет / Сост. И.Н.Чеплашкина, Н.Н.Крутова / под ред. З.А.Михайловой. – СПб., 1999.
8. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2003.
10. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.

## IV. Учебно-методический комплекс.

### « Введение в математику»

№п/п	Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы
1.	Считаем вместе.	Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «чего больше?». Уметь отгадывать математические загадки. Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.» Развивать наблюдательность.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Игровое упражнение «Сколько машин и в каком направлении едут?».</li><li>2. Задание «Нарисуй столько же кружков (квадратов, и т.д.), сколько предметов ты увидел».</li><li>3. Задание «Повтори узор».</li><li>4. Отгадай математические загадки.</li><li>5. Практическое задание с цифрами и геометрическими фигурами.</li><li>6. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку».</li></ol>
2.	Что изменилось?	Развивать пространственные представления детей, умение замечать и определять пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около). Формировать умения детей воспринимать предмет целостно, «достраивать» недостающие его части. Закреплять навыки счета в пределах 5. Содействовать развитию умения обдумывать и планировать действия.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подвижная игра «Что изменилось?» (несколько детей встают в круг, остальные закрывают глаза. Ведущие меняются местами. Дети определяют, что изменилось. Например «Оля стояла слева от Максима, а теперь справа от него...»)</li><li>2. Работа с карточками (дети отвечают на вопросы «Сколько мячей (пирамидок)?», «Что про них можно сказать?», «Найди отличие»)</li><li>3. Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия».</li><li>4. Задание «Украсть коробки».</li><li>5. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку (1,2,3,4 и т.д.)</li></ol>
3.	Знаки: равенство, неравенство	Закреплять умение детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, называть «соседей» данного числа. «Записывать» при помощи знаков «больше», «меньше» и читать «записи». Познакомить	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа с цифровыми карточками (дети раскладывают цифры и ставят между ними соответствующие знаки, читают «записи»).</li><li>2. Работа на фланелеграфе с геометрическими фигурами (например, на фланелеграфе 5 желтых и 5 синих квадратов,</li></ol>

		детей со знаками равенства, неравенства. Закрепить временные представления.	<p>дети сравнивают количество предметов и ставят соответствующий знак).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Назови соседей» (дети поочередно называют соседей числа, выпавшего на верхней грани брошенного воспитателем куба).</li> <li>Игра «Назови скорей» (в игре с мячом дети называют дни недели по заданию воспитателя, например «Назови день недели после вторника»).</li> <li>Игра «Назови пропущенное слово» (в игре с мячом дети называют пропущенное слово в предложении, например «Солнышко светит днем, а луна ...»).</li> </ol>
4.	Учимся отвечать на вопросы	Формировать умения детей ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить умение обозначать направление, расстояние (ближе, дальше, впереди, сбоку, слева, справа). Закрепить умение ориентироваться в пространстве отдельной клетки. Развивать умение описывать предмет по внешним свойствам (цвет, форма, величина).	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение «Кто где сидит?»</li> <li>Дидактическая игра «Чей это предмет?»</li> <li>Выполнение заданий в тетрадях по ориентировке в пространстве отдельной клетки.</li> <li>Дидактическая игра «Узнай предмет». Ребенок описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Дети отгадывают название предмета.</li> <li>Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия»</li> </ol>
5.	Учимся быть наблюдательными.	Совершенствовать умение детей фиксировать внимание на начертании цифр, быть внимательным, наблюдательным. Развивать мелкую мускулатуру пальцев. Закрепить представления о составе чисел в пределах 10. Закрепить знания детей о временах года.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Практическое задание «Проведи дорожку от каждого животного к своему домику» (дети проводят дорожку от каждого животного к домику так, чтобы цифра на домике и цифра животного были одинаковыми).</li> <li>Задание «Вылепи цифры из пластилина».</li> <li>Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число).</li> <li>Логическое задание «Время года».</li> <li>Игра по картинке «Что напутал художник?».</li> </ol>
6.	Учимся сравнивать.	Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игровое задание «Подбери колесо к машине».</li> <li>Составление рассказов по картинкам на сравнение.</li> </ol>

		конкретных множеств. Формировать умение сравнивать между собой предметы по величине. Развивать внимательность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Логическая задача «Чьи следы».</li> <li>4. Игровое упражнение «Расскажи о том, что видишь на картинке».</li> <li>5. Работа с числовыми карточками у доски.</li> </ol>
7.	Учимся сравнивать по величине.	Формировать умение детей сравнивать предметы по величине, использовать для их обозначения соответствующие термины (большой, маленький, равный по величине). Закреплять навык употребления порядковых числительных (первый, второй и т.д.). Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Матрешка». Задание: кто быстрее раскроет (сложит) матрешку.</li> <li>2. Игровое упражнение «Сравни по величине» (кроватьки, куклы).</li> <li>3. Рисование «Гнезда для птичек».</li> <li>4. Работа с раздаточным материалом «Разложи по величине».</li> <li>5. Игровое упражнение «Сколько было, столько стало».</li> </ol>
8.	Учимся сравнивать по количеству.	Формировать умения сравнивать между собой предметы и отвечать на вопросы: сколько всего? чего больше? на сколько больше? Формировать умение выделять и сопоставлять в предметах части и целое. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Насколько больше».</li> <li>2. Задание «Нарисуй цветы на бабочках».</li> <li>3. Упражнение детей в счете в пределах 10.</li> <li>4. Игра «Покажи соседей числа».</li> <li>5. Задание «Из каких чисел состоит число 8»</li> </ol>
9.	Учимся сравнивать по количеству и форме.	Развивать умение детей сравнивать геометрические фигуры между собой по количеству углов и сторон. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. Совершенствовать количественный счет в пределах 10. Развивать память. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с раздаточным материалом - геометрическими фигурами (дети называют геометрические фигуры, сравнивают их по количеству углов и сторон, находят предметы в группе, похожие на них).</li> <li>2. Игра «Помоги Незнайке добраться до дома».</li> <li>3. Задание «Расскажи, что видишь».</li> <li>4. Работа с раздаточным материалом (разложи цифры в клетки в порядке возрастания).</li> <li>5. Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их».</li> </ol>
10.	Учимся мыслить логически.	Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Закреплять умение детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Каждой игрушке своя коробка».</li> <li>2. Логическая задача «Чей это хвост?».</li> <li>3. Отгадывание математических загадок.</li> <li>4. Логическая задача «Найди ошибку художника».</li> </ol>

		выделять свойства предметов, различать примеры истинных и ложных высказываний.	5. Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).
11.	Учимся быть внимательными.	Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине, весу и количеству. Закрепить знания состава числа 10, навыки счета в пределах 10. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое задание «Сравни предметы по величине, весу и количеству».</li> <li>2. Упражнение «Выложи цифры по порядку».</li> <li>3. Придумывание детьми рассказа по картинке, используя слова: «большой», «маленький», «длинный», и т.д.</li> <li>4. Задание «Дорисуй недостающие предметы» (их количество должно равняться цифре, написанной рядом).</li> <li>5. Игра «Назови соседей числа» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок называет его соседей).</li> </ol>
12.	Знаешь ли ты геометрические фигуры?	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал). Формировать умение анализировать предметы и изображения с точки зрения их формы. Упражнять в счете в пределах 10.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).</li> <li>2. Упражнение «Посчитай палочки и составь из них геометрические фигуры».</li> <li>3. Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их».</li> <li>4. Дидактическая игра «Домино».</li> </ol>
13.	Учимся группировать предметы.	Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки. Закрепить знание состава числа 10. Способствовать умению ребенка строить простейшие умозаключения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Будь внимательным».</li> <li>2. Беседа с детьми по картинке «Что общего?».</li> <li>3. Логическое задание «Раздели предметы на группы».</li> <li>4. Задание на группировку предметов из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала).</li> <li>5. Задание «Расскажи, что видишь».</li> </ol>
14.	Второй десяток.	Закрепить знания детей о составе и образовании каждого из чисел второго десятка. Учить детей считать в пределах 20. Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Разложи цифры по порядку с 1 до 10».</li> <li>2. Рассказ воспитателя об истории происхождения второго десятка с использованием наглядного материала.</li> <li>3. Работа с цифрами под руководством воспитателя.</li> <li>4. Игра «Кто знает – пусть дальше считает!» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок ловит мяч и, бросая его обратно, называет число на единицу больше в пределах 20).</li> </ol>



			5. Игра «Отвечай быстро» (воспитатель называет к.-л. геометрическую фигуру, а ребенок, поймавший мяч, называет предмет соответствующей формы).
15.	Учимся считать до 20.	Совершенствовать умения считать до 20. Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка. Учить называть слова, противоположные по смыслу. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с цифровыми карточками и счетными палочками (соотнести количество счетных палочек с числовым обозначением в пределах 20).</li> <li>2. Упражнение детей в счете в пределах 20.</li> <li>3. Игра «Наоборот» (воспитатель, бросая мяч, произносит любое слово, ребенок говорит слово, противоположное по смыслу).</li> <li>4. Игра «Гаражи» (дети, выполняя роль машин с определенным номером от 10 до 20, «езды по улице», соблюдая ПДД, и по сигналу воспитателя занимают место в своем гараже).</li> <li>5. Задание «Заполни пустые клетки соответствующими цифрами».</li> </ol>
16.	Учимся решать арифметические задачи в пределах 10.	<p>Совершенствовать умения детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «минус», «плюс», «равно».</p> <p>Упражнять в счете по осязанию. Развивать умение не только решать игровые задачи, но и самостоятельно их формулировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Составь рассказ (задачу) о книгах» на сложение.</li> <li>2. Составление задачи по картинке на вычитание.</li> <li>3. Упражнение в счете наощупь.</li> <li>4. Дидактическая игра «Вставь вместо звездочек знаки».</li> <li>5. Игровое задание «Сравни предметы по величине и количеству».</li> </ol>
17.	Учимся решать арифметические задачи в пределах 20.	Совершенствовать умения детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. Развивать внимание детей. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление детьми задач с любыми числами и знаками (дети рассказывают свои задачи друг другу и проверяют правильность решения).</li> <li>2. Составление детьми задач по картинкам.</li> <li>3. Игра «Повторяй за мной» (дети за воспитателем повторяют его движения: поднимают левую (правую) руку,</li> </ol>

			<p>поворачиваются налево (направо), наклоняются, топают ногой и т.д.)</p> <p>4. Упражнение по карточкам с использованием слов: «слева», «справа», «между» и т.д.</p>
18.	Учимся ориентироваться во времени.	Закреплять навыки на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Закреплять у детей навыки счета. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с детьми о днях недели.</li> <li>2. Игровое задание «Помоги Незнайке расставить дни недели по порядку».</li> <li>3. Игра «Когда это бывает?»</li> <li>4. Задание «Цифры и точки».</li> <li>5. Отгадывание загадок.</li> </ol>
19.	Часы.	Закрепить представления детей о часах и их назначении. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «впереди», «позади», «рядом» и т.д.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывание загадок о часах.</li> <li>2. Знакомство детей с разными видами часов (настольные, настенные, и т.д.) и беседа о них.</li> <li>3. Рассказ воспитателя о часах (движущиеся стрелки, цифры, время, показываемое стрелками, минуты и часы).</li> <li>4. Игра «Что, где?» (в игре с мячом дети отвечают на вопросы воспитателя по ориентировке в пространстве, например, «Кто рядом с тобой, что впереди тебя и т.д.)</li> <li>5. Игра «Отгадай число» (дети с помощью наводящих вопросов отгадывают задуманное число в пределах 20).</li> </ol>
20.	Месяц и год.	Закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год. Уточнить знания детей о годе как временном отрезке. Сформировать представление о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с детьми о месяцах года (с какого числа начинается, каким заканчивается, сколько месяцев в году, и т.д.).</li> <li>2. Отгадывание загадок о месяцах года.</li> <li>3. Рассказ воспитателя о календаре.</li> <li>4. Игра «Двенадцать месяцев» (дети по цифровым карточкам называют соответствующий месяц).</li> <li>5. Упражнение в счете в пределах 20.</li> </ol>

21.	Учимся ориентироваться в пространстве.	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «около» и т.д. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Закреплять у детей навыки прямого и обратного счета. Закреплять умение детей проводить разные линии с заданными характеристиками.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление детьми рассказа по картинке, используя слова «рядом», «слева», «справа», «на скамейке», «под скамейкой» и другие.</li> <li>2. Игровое упражнение «Помоги лягушонку перебраться на другой берег».</li> <li>3. Игра «Лабиринт».</li> <li>4. Математический диктант.</li> <li>5. Игровое упражнение на закрепление прямого и обратного счета.</li> </ol>
22.	Учимся измерять.	Закрепить понятие «мера». Формировать у детей умение сравнивать между собой предметы по величине. Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию. Закреплять умение детей самостоятельно придумывать и решать арифметические задачи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с детьми о том, что протяженность (длина, ширина, высота) может быть измерена.</li> <li>2. Задание «Учись измерять, используя мерку».</li> <li>3. Проведение опыта по измерению объема жидкости в сосуде определенной меркой с обозначением количества используемых мерок цифрой.</li> <li>4. Упражнение «Измерь отрезки ленточкой».</li> <li>5. Игровое упражнение «Придумай и реши задачу».</li> </ol>
23.	Сантиметр.	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить детей с единицей длины – сантиметром. Познакомить с линейкой и ее назначением. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Измерь полоску с помощью условной меры».</li> <li>2. Рассказ воспитателя о линейке и сантиметре.</li> <li>3. Упражнение «Измерь полоску линейкой».</li> <li>4. Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число).</li> <li>5. Решение задач на развитие логического мышления.</li> </ol>
24.	Учимся запоминать.	Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать задачи», пользуясь знаками «плюс», «минус». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Запомни и нарисуй».</li> <li>2. Задание «Придумай задачу на сложение по модели».</li> <li>3. Задание «Придумай задачу на вычитание по модели».</li> <li>4. Игровое задание «Найди для каждого хоккеиста его форму».</li> <li>5. Игра «Кто где находится».</li> </ol>

25.	Учимся ориентироваться в пространстве листа.	Развивать у детей пространственную ориентировку, символическую функцию и произвольность. Совершенствовать умение задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу». Развивать умение выполнять правила и соблюдать последовательность операций. Развивать логическое мышление.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Дорисуй дорогу по схеме».</li> <li>2. Игра «Двигайся, как я скажу» (ребенок двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу или в соответствии со стрелками – указателями маршрутов).</li> <li>3. Задание в тетради «Повтори узор и расскажи» (ребенок, перерисовывая образец, комментирует, на сколько клеток и в какую сторону проводить линии)</li> <li>4. Отгадывание математических загадок.</li> <li>5. Раскрашивание узора по образцу.</li> </ol>
-----	--	--	---

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «Речевичок»

1.	Звуки и слова	Уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в назывании слов с заданным звуком. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа воспитателя с детьми о звуках и словах (какие звуки бывают, как называется часть слова, что обозначают слова).</li> <li>2. Звуковой анализ слов.</li> <li>3. Задание «Назови первый звук в словах на картинках».</li> <li>4. Игра «Почему так называют» (значение слов «скакалка», «самолет», «мясорубка» и т.д.)</li> <li>5. Игра «Имена» (к воспитателю подходят дети, чьи имена начинаются на гласный звук «а», на согласный твердый, и т.д.)</li> </ol>
2.	Твердые и мягкие звуки	Совершенствовать навык интонационного выделения в словах твердых и мягких звуков. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком. Закреплять умения детей составлять описательный монолог по схеме-подсказке. Побуждать к участию в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ. Воспитывать у детей любовь к животному миру.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Назови животных, изображенных на картинках».</li> <li>2. Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зелёным цветом мягких и твёрдых согласных.</li> <li>3. Упражнение в интонационном выделении твердых и мягких звуков.</li> <li>4. Составление описательного монолога про какого-либо животного (по картинке).</li> <li>5. Игра «Эхо».</li> <li>6. Рассматривание иллюстраций.</li> </ol>
3.	Один-много	Упражнять детей в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение в образовании множественного числа, в правильном употреблении слов в родительном падеже (шар – шары, мак – маки, и т.д.).</li> <li>2. Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зелёным цветом мягких и твёрдых согласных.</li> <li>3. Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с</li> </ol>

			<p>заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.).</p> <p>4. Задание «Сколько слогов в словах?»</p> <p>5. Игра «Слова мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово в множественном числе).</p>
4.	Найди звук	<p>Закреплять умение детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов. Совершенствовать умение различать звуки на слух и в произношении. Совершенствовать умение называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.</p>	<p>1. Рассматривание картинок.</p> <p>2. Задание «Найди слова с одним и двумя слогами».</p> <p>3. Составление схемы звукового состава слов, обозначающих картинки.</p> <p>4. Задание «Найди слова, которые начинаются с одинакового звука».</p> <p>5. Задание «Назови овощи, фрукты и ягоды со звуком «р» («рь»), «л» («ль») и т.д..</p> <p>6. Игра «Отгадай и сравни загадки о фруктах и овощах».</p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть в необычный магазин «Фрукты и овощи», где для покупки нужны не деньги, а загадки. Дети загадывают и отгадывают загадки, используя известные и придумывая свои. Затем они сравнивают загадки об одном и том же фрукте или овоще, например, «На сучках висят шары, посинели от жары», «Синяя одежда, желтая подкладка, а внутри сладко» (Слива) и т.д.</p>
5.	Едем-летим-плывем	<p>Совершенствовать умение находить заданный звук в начале, середине и конце слова. Продолжать развивать представления о звуке, слоге, слове. Развивать умение детей выполнять игровые задания</p>	<p>1. Рассматривание картинок с изображением видов транспорта.</p> <p>2. Беседа по картинкам (как назвать все предметы одним</p>

		творческого характера.	<p>словом, сколько слогов в словах, какой звук встречается во всех этих словах и т.д.)</p> <p>3. Составление детьми предложений с любым словом.</p> <p>4. Игра «Угадай вид транспорта» (по первому и последнему звуку дети угадывают задуманный воспитателем вид транспорта, например, «с – т» (самолет) и т.д.).</p> <p>5. Игра "Отгадай и сравни загадки о транспорте" (воспитатель предлагает детям отгадать загадки о различных средствах передвижения, в случае правильного ответа дети берут на столе соответствующую игрушку или рисунок и ставят их рядом с изображением дороги, моря или неба, обозначающем среду передвижения указанного транспорта; затем сравнивают пары отгаданных загадок об одном и том же средстве передвижения, например, «держусь я только на ходу, а если встану – упаду», «по дороге едут ноги и бегут два колеса» (велосипед) и т.д.).</p>
6.	Закрепление изученных твердых и мягких согласных звуков.	<p>Совершенствовать умение интонационно выделять в словах первый звук силой голоса или длительностью звучания. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Познакомить детей с поэтическим жанром авторской сказки. Обратит внимание на язык произведений, характеристики действующих лиц. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.</p>	<p>1. Рассказ о писателе К.И.Чуковском и знакомство с его портретом.</p> <p>2. Чтение отрывка из сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковского.</p> <p>3. Рассматривание «портретов» героев из прочитанного отрывка сказки.</p> <p>4. Задание «Назови первый звук в словах на картинках».</p> <p>5. Работа по схеме звукового состава слов.</p> <p>6. Игра с мячом «Найди пару».</p>



7.	Трехзвуковые слова «рак», «жук».	Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с понятием «схема» слова. Упражнять в выделении изолированного звука в словах. Развивать представления о звуке, слоге, слове.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение по звуковому анализу слова «рак» с использованием фишек-звуков.</li> <li>2. Звуковой анализ слова «жук».</li> <li>3. Сравнение слов «рак» и «жук».</li> <li>4. Игра "Волшебная цепочка" (игра проводится в кругу, воспитатель называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Дальше кто-то из детей отвечает, например, "пчелу". Следующий, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться? Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.)</li> <li>5. Игра «Кто больше».</li> </ol>
8.	Звуковой анализ трехзвуковых слов «дым» и «дом».	Закреплять умение детей выделять в произношении заданные звуки, находить одинаковые звуки в словах. Закрепить понятия «схема» и «модель». Познакомить со словоразличительной ролью звука. Продолжать учить определять на слух звук, который встречается в ряду из 4-5 слов. Расширять знания о профессиях.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковой анализ слова «дым»: чтение слова, изолированное название звуков, определение твердости-мягкости звуков.</li> <li>2. Чтение стихотворения С.Маршака «Спросили мы у маляров».</li> <li>3. Самостоятельное придумывание детьми слов со звуком «ы».</li> <li>4. Сравнение слов «дом» и «дым».</li> <li>5. Игра: «Назови слово».</li> </ol>
9.	Игла-пила	Дать представление о разных значениях многозначного слова. Упражнять в подборе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Определи, сколько слогов в словах».</li> <li>2. Беседа воспитателя с детьми о многозначных словах на</li> </ol>

		<p>признаков и действий к заданным словам, в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию. Продолжать учить детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов.</p>	<p>примере слова «игла» (какие предметы мы называем этим словом, чем они похожи, какие иглы мы знаем, что делают швейной иглой).</p> <p>3. Рассматривание рисунков (дети называют предметы, которые видят на рисунках, называют единственное и множественное число слов, обозначающих предметы).</p> <p>4. Задание «Назови картинку и отметь гласные звуки в схемах слов».</p> <p>5. Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.).</p>
10.	Дом-домище.	<p>Совершенствовать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжать учить детей подбирать определения к изображенным на картинках предметам. Развивать словарь детей. Активизировать употребление образных слов, сравнений, эпитетов.</p>	<p>1. Задание «Найди другое слово и объясни» (воспитатель называет слово, а дети находят другое и объясняют, как оно стало звучать – ласково, грубо...; например, «дом-домик-домище», «нога-ножка-ноженька-ножища» и т.д.)</p> <p>2. Задание «Назови детенышей животных».</p> <p>3. Упражнение «Дополни начатое предложение», например, «Дети пошли в лес, чтобы...» и др.</p> <p>4. «Слова мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением, например, «тихий - громкий»).</p> <p>5. Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.).</p>
11.	Это правда или нет?	<p>Совершенствовать умение находить неточности в стихотворном тексте. Продолжать вводить в речь</p>	<p>1. Слушание стихотворения Л. Станчева «Это правда или</p>

		<p>детей эмоционально-оценочную лексику. Продолжать совершенствовать умение составлять простые небылицы и путаницы.</p>	<p>нет?» (дети замечают, чего на свете не бывает).</p> <p>«Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас.</p> <p>Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу.</p> <p>Поздней осенью медведь любит в речке посидеть.</p> <p>А зимой среди ветвей «Га-га-га!» - пел соловей.</p> <p>- Быстро дайте мне ответ – Это правда или нет?-</p> <p>2. Обсуждение образцов высказываний других детей (дети должны подумать и ответить, можно ли так говорить, как надо говорить правильно: «Папочка, это лошадке подметки подбивают»; «Мамочка, я тебя громко-громко люблю» и т.д.).</p> <p>3. Игра "Если вдруг..." (воспитатель предлагает детям какую-либо необычную ситуацию, из которой они должны найти выход, высказать свою точку зрения, например, «если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы, все учебники или книги» и т. д.; можно предложить детям и другие ситуации, например, «если бы у меня была: живая вода; цветик-семицветик»; и т.д.).</p> <p>4. Придумывание детьми небылиц или путаниц.</p> <p>5. Игра «Только весёлые слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «веселые» слова не иссякнут, например, «клоун», «радость», «смех» и др.)</p>
12.	Найди другое слово	<p>Совершенствовать умение точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы; точно характеризовать объект. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p>	<p>1. Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «крепкая ткань» (прочная), «крепкий чай» (не разбавленный кипятком), «крепкий сон» (глубокий) и др.)</p>

		<p>Совершенствовать речь как средство общения.</p>	<p>2. Игра "Слова мячики" (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением, например, «тихий-громкий», «говорить-молчать»).</p> <p>3. Задание «Придумай предложение со словом».</p> <p>4. Игра "Волшебная цепочка" (игра проводится в кругу, воспитатель называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Дальше кто-то из детей отвечает, например, "пчелу". Следующий, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться? Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.)</p> <p>5. Игра "Автобиография" (вначале воспитатель берёт на себя ведущую роль и представляет себя предметом, вещью или явлением и от его имени ведёт рассказ, дети должны его внимательно выслушать и путём наводящих вопросов выяснить, о ком или о чём идёт речь; тот из игроков, который это угадает, попробует взять на себя роль Ведущего и перевоплотиться в какой-либо предмет или явление.)</p>
13.	<p>Назови одним словом.</p>	<p>Закрепить умение находить слова, точно оценивающие ситуацию. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.</p>	<p>1. Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «трудная работа» (она требует большого труда), «трудный день» (нелегкий) и др.).</p> <p>2. Слушание стихотворения Е.Серовой «Подскажи словечко» (дети подсказывают нужные слова)</p> <p>Гладко, плавно лился стих, вдруг споткнулся и притих.</p>

			<p>Ждет он и вздыхает – слова не хватает.  Чтобы снова в добрый путь стих потек, как речка,  Помоги ему чуть-чуть, подскажи словечко.  Говорю я брату: - Ох! С неба сыплется горох!  -Вот чудак, - смеется брат,- твой горох– ведь это...(град).  От кого, мои друзья, убежать никак нельзя?  Неотвязно в ясный день рядом с нами бродит...(тень).</p> <p>3. Задание «Придумай рассказ» (дети должны придумать рассказ со словами, заданными воспитателем).</p> <p>4. Задание «Объясни значение слова и составь с ним предложение».</p> <p>5. Игра «Слова - мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит названия предметов, ребёнок должен вернуть мяч и назвать эти предметы одним словом).</p>
14.	Придумай рассказ.	Совершенствовать умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений.	<p>1. Упражнение «Закончи фразу» («Подушка мягкая, а скамейка...(жесткая)», «Пластилин мягкий, а камень...(твердый)» и т.д.).</p> <p>2. Упражнение «Объясни смысл выражения» («лес дремлет», «ручьи бегут» и т.д.).</p> <p>3. Игра «Скажи по-другому» («злая зима» (очень холодная); «золотые руки» (все умеют делать красиво) и т.д.).</p> <p>4. Дидактическая игра "Антонимы в сказках и фильмах" (воспитатель произносит название сказки - антоним, а дети</p>

			<p>должны угадать истинное название сказки, например, «Зелёный платочек» - «Красная шапочка», «Мышь в лаптях» - «Кот в сапогах» «Рассказ о простой курочке» - «Сказка о золотой рыбке» и т.д.)</p> <p>5. Игра "Если вдруг..." (воспитатель предлагает детям какую-либо необычную ситуацию, из которой они должны найти выход, высказать свою точку зрения, например, «если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы, все учебники или книги» и т. д.; можно предложить детям и другие ситуации, например, «если бы у меня была: живая вода; цветик-семицветик»; и т.д.).</p>
15.	Ждем гостей.	<p>Совершенствовать монологическую форму речи. Совершенствовать умение составлять рассказ о предметах, опираясь на характерные признаки. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.</p>	<p>1. Сюрпризный момент «Пришло письмо».</p> <p>2. Задание «Посмотри рисунок и скажи, чего не хватает» (чашка без ручки, чайник без носика и т.д.)</p> <p>3. Игра «Слова - мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит предмет посуды, ребёнок должен вернуть мяч и ответить, из какого материала сделан предмет).</p> <p>4. Игра «Магазин» (воспитатель-продавец приглашает детей в «Магазин посуды»; дети, покупая посуду, должны описать форму, цвет, из какого материала изготовлен предмет, но не называть его; другие угадывают задуманный предмет посуды).</p> <p>5. Задание «Раскрась правильно» (дети закрашивают контуры предметов посуды разными цветами: ложка (какая) – красным цветом, нож (какой) – синим, блюдце (какое) – зеленым и т.д.)</p>
16.	Четвероногий друг.	<p>Закреплять умение составлять рассказы разных типов (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их</p>	<p>1. Сюрпризный момент «Щенок потерялся».</p>

		<p>структуру и используя разнообразные средства связи между частями высказывания. Способствовать активному использованию в речи детей наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Задание «Опиши щенка» (дети должны описать щенка так, чтобы хозяин его сразу узнал: как он выглядит, чем отличается от других собак, какой он по характеру).</li> <li>3. Дидактическая игра «Построим дом для щенка» (дети «строят» конуру по точкам на листе бумаги, называя слова-действия (что умеют делать собаки); кто называет слово, тот и соединяет точки по порядку).</li> <li>4. Чтение воспитателем начала рассказа о щенке.</li> <li>5. Составление детьми продолжения и окончания рассказа.</li> <li>6. Подведение итогов занятия.</li> </ol>
17.	Медвежонок на прогулке	<p>Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок (по заданному началу). Упражнять в подборе прилагательных к существительному; в подборе слов, обозначающих действие. Развивать память, внимание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывание мини-кроссворда (детям нужно отгадать слова на карточках путём подбора букв, получаются слова «медвежонок», «ёж», «пчела», «лес».)</li> <li>2. Рассматривание детьми сюжетных картинок.</li> <li>3. Придумывание воспитателем начала рассказа.</li> <li>4. Составление детьми продолжения рассказа по сюжетным картинкам с отгаданными персонажами.</li> <li>5. Обсуждение получившихся рассказов, выбор лучшего рассказа. Подведение итога занятия.</li> </ol>

18.	Зимушка-зима.	Овладевать словарным богатством родного языка, правильным грамматическим и фонетическим оформлением высказывания. Упражнять в выделении слов зимней тематики из текста. Побуждать детей в своих высказываниях использовать литературно-выразительные обороты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций о зиме.</li> <li>2. Отгадывание загадок о зиме.</li> <li>3. «Послушай и запомни» (воспитатель читает рассказ о зиме, на разное лежат фишки-ёлочки; после прочтения рассказа дети вспоминают все слова на тему "Зима" и на каждое слово кладут фишку в корзинку, затем считают, сколько слов запомнили.</li> <li>4. «Отгадай задуманное слово» (воспитатель на ушко кому-либо из детей называет слово, ребенок подбирает по три слова к слову воспитателя, а другие дети с их помощью отгадывают, какое слово загадал воспитатель, например, «мороз» (крепкий, злой, трескучий), «зима» (холодная, морозная, снежная).</li> <li>5. Игра «Только зимние слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «зимние» слова не иссякнут, например, «снег», «мороз», «холод» и т.д.)</li> </ol>
19.	Как Миша варежку потерял	Совершенствовать умение детей составлять рассказ по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Упражнять в подборе прилагательных к существительному; в подборе слов, обозначающих действие. Воспитывать желание поддержать разговор, возникающий по инициативе взрослого, отвечать на вопросы, аргументируя свой ответ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание детьми сюжетных картинок на тему «Как Миша варежку потерял».</li> <li>2. Придумывание воспитателем начала рассказа.</li> <li>3. Составление детьми продолжения рассказа с употреблением слов и выражений о зиме, которые они слышали и придумывали на прошлом занятии, дети составляют рассказ сначала по цепочке, потом воспитатель предлагает рассказать 3-4 детям историю от начала до конца.</li> <li>4. Обсуждение получившихся рассказов, выбор лучшего рассказа.</li> <li>5. Подведение итога занятия.</li> </ol>



20.	Звук и буква «а».	Напомнить детям графическое обозначение буквы «а». Закреплять умение детей соотносить понятие «звук» и «буква». Совершенствовать умение детей выполнять игровые задания творческого характера.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание детьми картинки с изображением букв «а» (строчной) и «А» (заглавной).</li> <li>2. Игровое задание «На что похожа буква «А».</li> <li>3. «Прописывание» буквы «а» в воздухе.</li> <li>4. Разгадывание кроссворда.</li> <li>5. Игра «Только весёлые слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «веселые» слова не иссякнут, например, «клоун», «радость», «смех» и др.)</li> </ol>
21.	Звук и буква «о».	Вспомнить букву «о». Закреплять умение детей определять место звука в слове (начало, середина, конец). Продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы по картинке. Воспитывать усидчивость детей при выполнении задания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление описательного рассказа по картинке (девочка Оля).</li> <li>2. Звуковой анализ слов «мост», «Оля».</li> <li>3. Игровое упражнение «Определи место звука в слове».</li> <li>4. Лепка буквы «о» из пластилина.</li> <li>5. Игра "Только круглые слова" (игра движется по кругу до тех пор, пока «круглые» слова не иссякнут, например, часы, Колобок, колесо и т. д.)</li> </ol>
22.	Звук и буква «у».	Вспомнить букву «у». Закреплять умение соотносить понятия звук и буква. Упражнять детей в назывании слова с заданными звуками. Закреплять умение детей определять место звука в слове (начало, середина, конец).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое задание «На что похожа буква «У».</li> <li>2. Упражнение «Подбери картинку к схеме».</li> <li>3. Игровое задание «Определи место звука в слове».</li> <li>4. Задание «Составь предложение с заданными словами».</li> <li>5. Выкладывание буквы «у» пуговицами.</li> </ol>
23.	Звук и буква	Вспомнить букву «м», дать понятие, что согласные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картинок с изображением предметов, в</li> </ol>

	«м».	звуки «м» и «мь» обозначаются буквой «м». Учить составлять, анализировать и читать слоги и слова с буквой «м». Продолжать учить проводить звуковой анализ слова. Развивать умение детей в согласовании слов в предложении.	<p>названии которых есть звук «м».</p> <p>2. Звуковой анализ слов.</p> <p>3. Составление детьми слогов из букв.</p> <p>4. Чтение слогов с договариванием до целого слова.</p> <p>5. Дидактическая игра «Мамина сумка» (детям предлагается собрать в сумку маме только те продукты, в названии которых есть звук «м»).</p> <p>6. Печатание буквы «м» простым карандашом в тетради.</p>
24.	Звук и буква «н»	Вспомнить букву «н», дать понятие, что согласные звуки «н» и «нь» обозначаются буквой «н». Упражнять детей в определении ударного и безударного гласного звука в слове. Развивать любознательность и инициативу детей с целью получения новых знаний.	<p>1. Звуковой анализ слов.</p> <p>2. Игровое задание «В каком слове спрятался каждый слог».</p> <p>3. Игра «придумай слово по схеме».</p> <p>4. Чтение ленты слогов (с дифференциацией согласных по мягкости и твердости).</p> <p>5. Прописывание буквы «н» на песке.</p>
25.	Звук и буква «р».	Вспомнить букву «р», дать понятие, что согласные звуки «р» и «рь» обозначаются буквой «р». Совершенствовать умение выделять голосом ударные гласные звуки. Упражнять в правильном употреблении существительных единственного и множественного числа в родительном падеже при употреблении слов «один», «много».	<p>1. Звуковой анализ слов «рыба», «река».</p> <p>2. Чтение ленты слогов, предложений (с дифференциацией согласных по мягкости и твердости).</p> <p>3. Игра-соревнование «Придумай слово по схеме».</p> <p>5. Упражнение «Один-много».</p> <p>6. Лепка буквы «р» из пластилина.</p>