

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад № 2 общеразвивающего вида» с. Корткерос.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 2 с. Корткерос»  
\_\_\_\_\_/Н.А.  
Макавкина

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От 31/08/2021

Дополнительная общеразвивающая программа

«Мир волшебства»

Направленность: естественнонаучная

Стартовый(ознакомительный)уровень

Возраст детей 5-6 лет.

Срок реализации – 1 год обучения.

Разработчик: воспитатель

Девяшина Татьяна Владимировна.

С. Корткерос 2021г.

## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка.**

**Дополнительная программа «Мир волшебства» естественнонаучной направленности.**

**Программа «Мир волшебства» разработана с учетом следующих нормативных документов.**

Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;

- Санитарных правил 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №281;

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2;

- Приказа Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п; - Приложения к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- Приложения к письму Министерства образования, науки и молодежной

политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07–27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»; - Устава МДОУ «Детский сад №2 общеразвивающего вида» с. Корткерос.

Программа направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей детей через организацию детского экспериментирования.

Актуальность программы.

На современном этапе к выпускнику – дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании развиваются интегративные качества ребенка.

**Детское экспериментирование** — основа поисково - исследовательской деятельности дошкольников. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнком мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя. Китайская пословица гласит: «Расскажи, и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений. Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. **Эксперимент**, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

**Направленность (профиль) программы:** естественнонаучный;

**Адресат программы:** обучающиеся 5-6 лет. Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Для успешного достижения результата, предполагается групповые занятия сочетать с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Занятия организуются один раз в неделю.

**Объем программы:** 32 часа.

**Срок освоения программы:** 32 недели, 9 месяцев, 1 год.

**Формы организации образовательного процесса:** занятия в кабинете. Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования, лабораторные работы.

Формы подведения итогов: зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

**Режим занятий:** Длительность занятий: 1 академический час - 25 минут в старшей группе, с периодичностью проведения 1 раз в неделю.

## **2. Цели и задачи программы**

**Целью данной программы является:**

- создание условий для формирования основ целостного мировосприятия ребенка старшего дошкольного возраста средствами **экспериментирования**.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
2. знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
3. Сформировать у детей умения проводить простые опыты и эксперименты.
4. Сформировать умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения.

**Развивающие:**

1.развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света)

2.формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

3.Развивать умение пользоваться приборами-помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе.

### **Воспитательные:**

1. Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

2. Воспитывать внутреннюю потребность к получению знаний.

### **3. Содержание программы:**

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов.

В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты.

Их элементарность заключается:

Во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям.

Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.

В-третьих, они безопасны.

В-четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

#### **Учебный план.**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Блок «вода»	29
<b>2</b>	Блок «Магниты»	2
<b>3</b>	Блок «бумага»	1
		<b>Итого: 32 часа</b>

#### **Содержание учебного плана:**

1. Блок «Вода».

Экспериментирование с водой.

Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода-растворитель; Экспериментальным путем проверить плавучесть различных предметов. Опыты с водой и красками, со льдом, снегом, бумагой. Развивать интерес к дальнейшим экспериментам.

## 2. Блок «Магниты».

Экспериментирование с магнитом.

Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов: умение делать выводы.

## 3. Блок «Бумага».

Дать представления о свойствах бумаги на основе проведения опытов, развивать познавательный интерес к свойствам бумаги, умение делать выводы.

## **5. Планируемые результаты:**

1. Сформированы умения проводить простые опыты и эксперименты.
2. Сформированы умения делать выводы и умозаключения.
3. Умеет доказывать свою точку зрения.
4. Умеет пользоваться приборами-помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе.

## **Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **1. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Кабинет.

Оборудование для исследовательской деятельности .

1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости.
2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.
3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
4. Пластиковые, резиновые трубочки.
5. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
6. Пластиковые контейнеры, подносы.
7. Фартуки, щётки, совки.
8. Лупы, зеркала, магниты.
9. Схемы этапов работы, заранее подготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

#### **Материал, подлежащий исследованию:**

Пищевые материалы: сахар, соль, мука, масло, вода, лёд, акварель, крахмал, активированный уголь.

## Методическое обеспечение

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, Схемы для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий.)
-Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой. - О. В. Дыбина « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». Эксперименты и опыты/К.С.Аниашвили, Л.Д.Вайткене,М.В.Талер.	- модули; альбомы, схемы	Оборудование для опытов.

### 1. Методы и технологии обучения и воспитания

Приёмы организации детей в процессе обучения:

работа небольшими группами;

1. создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;
2. приёмы активизации умственной активности детей:

3. включение игровых упражнений;

4. активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;

5. выполнение нетрадиционных заданий;

6. решение проблемных ситуаций;

7. моделирование и анализ заданных ситуаций

### Приёмы обучения:

1. показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
2. инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
3. пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
4. вопросы к детям.

### Методические рекомендации:

Программа по детскому экспериментированию построена таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме работы ребёнок овладевает экспериментированием, как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер.

#### Основные принципы, заложенные в основу работы:

1. научности (детям сообщаются знания о свойствах веществ и др.);
2. динамичности (от простого к сложному);
3. интегративности (синтез искусств);
4. сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей)
5. системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий)
6. преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь формирует «зону ближайшего развития»).
7. возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);
8. наглядности (использование наглядно – дидактического материала, информационно – коммуникативных технологий);
9. здоровьесберегающий (обеспечено сочетание статичного и динамичного положение детей, смена видов деятельности)

#### Планируемые результаты освоения программы

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие - развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.



## 2. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

### Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

С целью выявления у детей старшего дошкольного возраста сформированности деятельности экспериментирования и отношения к экспериментальной деятельности разработаны показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
<b>Высокий</b>	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнутый результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.

<p><b>Средний</b></p>	<p>В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес</p>	<p>Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)</p>	<p>Принимает активное участие при планировании и деятельности совместно со взрослым.</p>	<p>Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.</p>	<p>Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.</p>
-----------------------	--	---	--	--	--

<b>Низкий</b>	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.
---------------	---	---	--	---	--

**Показатели овладения детьми старшего дошкольного возраста познавательной деятельностью с использованием схематизации.**

**Высокий уровень.**

- Ребенок владеет терминологией в рамках изученных тем.
- Самостоятельно объясняет связь фактов (использует причинно-следственное рассуждение *потому что...*).
- Может упорядочить и систематизировать конкретные материалы.
- Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи (*если..., то...*).
- Делает простейшие опыты по схеме, подбирает необходимое оборудование для проведения опыта, делает соответствующие выводы по завершению опыта.
- Самостоятельно зарисовывает свои наблюдения.

**Средний уровень.**

- Ребенок владеет терминологией в рамках изучаемых тем.
- При помощи взрослого может объяснить связь фактов.
- Может упорядочить и систематизировать некоторые материалы.
- При помощи взрослого может продолжить логическую цепочку.
- С небольшой помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости.
- Может сделать простейший опыт по образцу или по схеме.
- Может зарисовать свои наблюдения.

#### **Низкий уровень.**

- Затрудняется в использовании терминологии в рамках изучаемых тем.
- При помощи взрослого может объяснить связь фактов.
- Может упорядочить и систематизировать некоторые материалы только с помощью взрослого.
- При помощи взрослого может продолжить логическую цепочку.
- Только с помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости.
- Делает простейшие опыты по предложенной схеме при помощи взрослого.
- Может зарисовать свои наблюдения с помощью взрослого.

### **I. Учебно-методический комплекс.**

#### **Календарно– тематический план по экспериментированию .**

№	Дата проведения (число, месяц, год)	Тема занятия	Задачи	Всего количество часов
1	6.10.2021г.	Волшебница вода.	Уточнить представления детей о свойствах воды.	1 час
2	13.10.2021г.	Вода растворитель	Формирование представлений о свойствах воды	1 час
3	20.10.2021г.	Опыты с водой	Развивать умение действовать по алгоритму.	1 час

			Проводить простейшие опыт	
4	27.10.2021г.	Скрепка умеет плавать.	Познакомить с понятием «сила движения», развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.	1 час
5	3.11.2021г	Ледяные пузыри.	Показать детям свойства льда, выяснить, в чем опасность льда для здоровья.	1 час
6	10.11.2021г.	Торнадо в банке.	Показать детям, что круговые вращения приводят к возникновению в банке вихревых движений воды, которые выглядят как небольшое торнадо.	1 час
7	17.11.2021г.	«Кипение» холодной воды.	Дать представление что пузырьки-это воздух внутри жидкости.	1 час
8	24.11.2021г.	«Капризный лед».	Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда.	1 час
9	1.12.2021г.	Медуза в бутылке.	Показать детям через что «Медуза» выплывает благодаря воздуху, который есть в её «туловище».	1 час
10	8.12.2021г.	Необычные мыльные пузыри.	Показать детям через опыт, что одним из компонентов мыльной смеси был глицерин, именно	1 час

			он усиливает оболочку пузырей.	
11	15.12.2021г.	Растущая радуга.	Познакомить детей с природным явлением – радуга	1 час
12	22.12.2021г.	Превращение цвета.		1 час
13	12.01.2022г.	Ливень из соломинки.	Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.	1 час
14	19.01.2022г.	Цветные волны.	Показать детям свойства солёной воды.	1 час
15	26.01.2022г.	Исчезновение сахара.	Показать что в тёплой воде сахар растворяется больше так как молекулы тёплой воды движутся быстрее. Чем в холодной.	1 час
16	2.02.2022г.	Можно ли смешать масло и воду.	Показать что молекулы воды настолько связаны друг с другом, как и молекулы масла, что эти две жидкости невозможно смешать.	1 час
17	9.02.2022г.	Танцующий крахмал.	Показать через опыт, что масса производит эффект танца благодаря вибрациям, создаваемой звуковыми волнами.	1 час
18	16.02.2022г.	Как сделать живой песок.	Дать представление, что «Живой» песок (крахмал) не рассыпается в руках	1 час

			и фигурки из него получаются прочными.	
19	24.02.2022г.	«Лава» в чаше.	Дать представление, что масло плавает на поверхности воды. Потому что оно легче нее. А в связи с тем, что соль тяжелее масла. Она опускается на дно.	1 час
20	2.03.2022г.	Рисование на молоке.	Познакомить с процессом растворения красок в молоке(произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, любознательность, смекалку, кругозор.	1 час
21	9.03.2022г.	Жидкие фокусы.	Показать детям опыты на основе воды.	1 час
22	16.03.2022г.	Соль + мел.	Познакомить со свойствами соли и мела.	1 час
23	23.03.2022г.	Акварель + соль	Познакомить с акварелью + соль.	1 час
24	30.03.2022г.	Снежок.	Показать через опыт, что масса производит эффект танца благодаря вибрациям, создаваемой звуковыми волнами	1 час
25	6.04.2022г.	Волшебные мешочки.	учить детей на ощупь находить предметы разной величины, развивать речь, приближенно	1 час

			называть свойство предмета.	
26	13.04.2022г.	Плавающая картошка	Показать на основе опыта «плавающую картошку».	1 час
27	20.04.2022г.	Лавовая лампа.	Дать представление, что масло плавает на поверхности воды. Потому что оно легче нее. А в связи с тем, что соль тяжелее масла. Она опускается на дно.	1 час
28	27.04.2022г.	Цветные превращения.	Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.	1 час
29	5.05.2022г.	Что притягивает магнит.	Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита.	1 час
30	11.05.2022г.	Невидимые краски.	Познакомить с процессом растворения красок в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, любознательность, смекалку, кругозор.	1 час
31	18.05.2022г.	Опыты с бумагой	Познакомить со свойством бумаги	1 час



32	25.05.2022г.	Непотопляемая бумага, волшебная крышка.	Через опыт показать непотопляемость бумаги.	1 час
----	--------------	---	---	-------

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. О. В. Дыбина « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
2. А. И. Иванова « Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
3. Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»
4. Л. Н. Менщикова Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет.
5. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно - экспериментальная деятельность»
6. Н. В. Нищева Опыт, эксперименты, игры.
7. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование. Рекомендации, конспекты занятий/ авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.
8. Л. Н. Прохорова « Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
9. Н. А. Рыжова « Маленький исследователь в детском саду»

